



windmolens op zee

Doel

De leerlingen zijn zich bewust dat er verschillende meningen zijn over het bouwen van een windmolenpark op de Noordzee. Zij leren om zich in te leven in een belangengroep en goede argumenten te bedenken om hun belang duidelijk te maken. Zij leren dat politieke oplossingen vaak compromissen zijn.

Materialen

werkblad '**windmolens op zee**'

Duur

45 minuten (of langer)

Niveau

onderbouw HAVO/VWO, VMBO en bovenbouw HAVO/VWO

Vak

biologie, maatschappij, aardrijkskunde

Werkwijze

Introduceer het onderwerp 'windmolens op zee' en de verschillende belangen die daarbij meespelen. Uiteraard kunnen de leerlingen daarover ook zelf nadenken.

Deel het werkblad '**windmolens op zee**' uit.

Verdeel de belangengroepen onder de groepen leerlingen.

Laat de leerlingen goede argumenten bedenken en vooral ook antwoorden op eventueel tegenargumenten van anderen. Help ze daar eventueel bij.

Na het bedenken van de argumenten vindt er in twee rondes uitwisseling van standpunten plaats. In de eerste ronde krijgt elke belangengroep de kans om in 3 minuten (of korter) de belangrijkste eigen argumenten te noemen en te vertellen waarom ze voor of tegen de windmolens zijn. In de tweede ronde neemt een ander persoon uit elke groep plaats in het panel. De panelleden discussiëren vervolgens onderling en eventueel met het het publiek (in hun rol).

Achteraf kan de docent op basis van (de presentatie en) de discussie als minister bepalen wat er gaat gebeuren met de windmolens op zee.

Ook is het mogelijk om voor de discussie een groepje leerlingen aan te wijzen die niet langer lid zijn van een belangengroep, maar van een beleidsmakende instantie. Deze kunnen dan in plaats van de docent het eindoordeel uitspreken.

Achtergrond- informatie

Debat en discussie

Er is een verschil tussen een debat en een discussie. Bij een debat is het de bedoeling om een eigen standpunt zo goed en mooi mogelijk te verwoorden en bij het standpunt te blijven. Je probeert derden te overtuigen van jouw idee. In een discussie is het wel de bedoeling om een eigen standpunt te verwoorden en anderen te overtuigen. Maar daarnaast is een discussie gericht op informatie-uitwisseling. In een discussie is het heel goed mogelijk om op basis van informatie van anderen van mening te veranderen.

Argumenten

Uiteraard kunnen de argumenten heel divers zijn maar hieronder volgt een aantal logische argumenten voor bepaalde belangengroepen.

Vissers: deze mogen niet vissen in de buurt van windmolens en zullen er dus niet blij mee zijn. Aan de andere kant zijn dit gebieden waar vissen rustig kunnen paaien en waar de visstand weer op peil kan komen.

Vogelbeschermmer: het effect van windmolens op vogels en vogeltrek is nog niet helemaal duidelijk. Maar het lijkt niet positief. Er overlijden vogels doordat ze in de wieken vliegen, ook lijkt het desoriëntatie op te leveren. De drukverschillen die ontstaat kunnen bij vleermuizen een soort caissonziekte veroorzaken. Trekvogels mijden de windmolens en moeten omvliegen, wat extra kostbare energie kost.

Marien bioloog: onder water leveren de voeten van de molens nieuwe leefgebieden op voor poliepen, pokken, anemonen, en alles wat daarbij hoort. Het bouwen van en windmolen heeft wel kwalijke effecten op vissen en grote zeezoogdieren, met name door de harde geluiden bij het heien. De harde palen van de windmolens zijn onnatuurlijke objecten in een verder vooral zandige Noordzee.

Energiebedrijfsleider: vindt het natuurlijk prachtig. Hoewel olie en gas op dit moment rendabeler zijn, omdat daar de hele infrastructuur voor handen is.

Inwoner van kustgemeente: groene energie uit de buurt, wel horizonvervuiling, extra vrachtverkeer voor de aanvoer van materialen.



windmolens op zee

Voor de kust van IJmuiden wordt er een groot windmolenpark gebouwd wat zeer veel huishoudens in Nederland van groene stroom kan voorzien. Er zijn zelfs plannen om een hele grote kring aan windmolens in de hele Noordzee te plaatsen, van de noord Britse kust naar de straat van Dover en dan langs de hele Belgische en Nederlandse kust. Hier komen nogal wat verschillende belangen bij om de hoek kijken.

Je krijgt een rol toegewezen van de docent. Dit kan visser, vogelbeschermmer, marien bioloog, energiebedrijfsleider of inwoner van kustgemeente zijn.

1. Noteer welke rol jij vervult.

2. Bepaal wat je belang is bij het maken van een windmolenpark voor de kust en schrijf je drie belangrijkste argumenten op ter verdediging van jouw belang. Zoek eventueel achtergrondinformatie hierover op.

3. Bedenk ook wat de belangrijkste argumenten van de andere belangengroepen zouden kunnen zijn. Hoe stel je je daar tegenover op?

4. Er vindt een bijeenkomst plaats met de beleidsbepalende instanties, die moeten gaan beslissen of dat windmolenpark er wel of niet komt. Elke belangengroep komt daarvoor aan het woord om het belang te verdedigen. Vervolgens komt er nog een discussie met een panel van elke groep één vertegenwoordiger. Kies één iemand uit de groep die de belangrijkste argumenten duidelijk kan verwoorden. Kies een ander persoon uit die in het panel plaatsneemt om de discussie aan te gaan.

