



Doel	De leerlingen inventariseren het afval op het strand met behulp van de turflijsten.
Duur	30 minuten
Materialen	turflijsten afval
Werkwijze	<p>Geef de leerlingen vooraf in de klas een duidelijke instructie om verwarring in het veld te voorkomen.</p> <p>Samen met de leerlingen kan nagedacht worden wat de beste methode is om een goed beeld te krijgen van wat er op het strand ligt. Hoe groot moet het stuk zijn om representatief te zijn, welke delen van het strand wordt onderzocht? Hoe kun je als er veel afval ligt inschatten hoeveel is. Enzovoort.</p> <p>Let op: Op de website moet een standaardstuk van 100m parallel aan de kustlijn ingevoerd worden.</p> <p>Op het strand lopen de leerlingen in groepjes of alleen verdeeld en inventariseren met de turflijst wat voor afval ze vinden op het strand.</p> <p>Onderzoekstraject</p> <p>Het onderzoek kan op verschillende manieren uitgevoerd worden. Om de groep enigszins bij elkaar te houden is methode A het meest geschikt, om meer te vinden en iets langer bezig te zijn methode B.</p> <p>A: Leerlingen lopen in groepjes van 3 van de duinen naar de zee en bekijken een strook strand van 10 meter breedte. De verschillende stroken moeten opgeteld worden voor het invoeren op de website want dan wordt er gerekend met trajecten van 100m.</p> <p>B: Leerlingen lopen in groepjes van drie leerlingen parallel aan de zee. Verschillende groepjes kunnen weer parallel aan elkaar lopen, afhankelijk van geschikte aanspoelselijnen. Er zijn er vaak in ieder geval twee, de laagwaterlijn en de hoogwaterlijn. Soms ook nog een derde hoger op het strand de hooghoog waterlijn. De afstand waarover leerlingen zoeken kan variëren, maar in ieder geval 100m.</p> <p>Wat precies wordt geturfd?</p> <p>De leerlingen turven al het afval. Uiteraard is het ook leuk en interessant om van alles te verzamelen in een emmertje of plastic tas.</p> <p>Hoe wordt geturfd?</p> <p>Het invullen van de turflijsten gebeurt als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tot 100: leerlingen vullen exacte aantallen in • 100 tot 1000: leerlingen schatten het aantal aanspoelsels • > 1000: leerlingen vullen een willekeurig getal boven de 1000 in





1. plastic/kunststof	aantal
zakken / tassen	
plastic flessen	
toiletartikelen	
doppen	
snoep- en snackverpakkingen	
sigarettenfilters	
schoenen	
jerrycans, manden, emmers	
viskisten	
werkhandschoenen	
ballonresten (touwtjes, ballonnen)	
spanbanden	
touwen en netten <50cm	
touwen en netten >50cm	
kluwen touw en netten >50cm	
luiers, tampons, maandverband	
piepschuim /schuimrubber / purschuim >5cm	

2. papier en karton	aantal
drankverpakking	

3. hout	aantal
pallets	
planken en balken	

4. metaal	aantal
drankblikjes	
vaten voor olie e.d.	

5. glas	aantal
flessen	
lampen (gloeilampen en tl-buizen)	

6. chemisch	aantal
olie / teerklonten	
klonten vetig materiaal	

